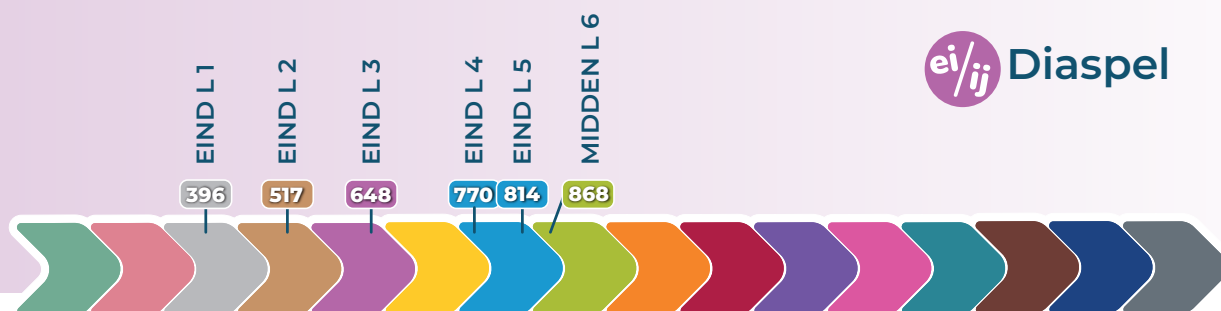


De 75%-grenzen

Welke vaardigheidsscore en bijhorende kleur behaalt 75% van de leerlingen uit het normeringsonderzoek op het einde van een leerjaar¹ minimaal?



1) Voor het zesde leerjaar is er geen eindmeting. De 75%-grens werd voor dat leerjaar berekend op basis van de middenmeting, die tevens de laatste meting van het leerlingvolgsysteem is.

Waarom kiezen we voor de 75%-grens?

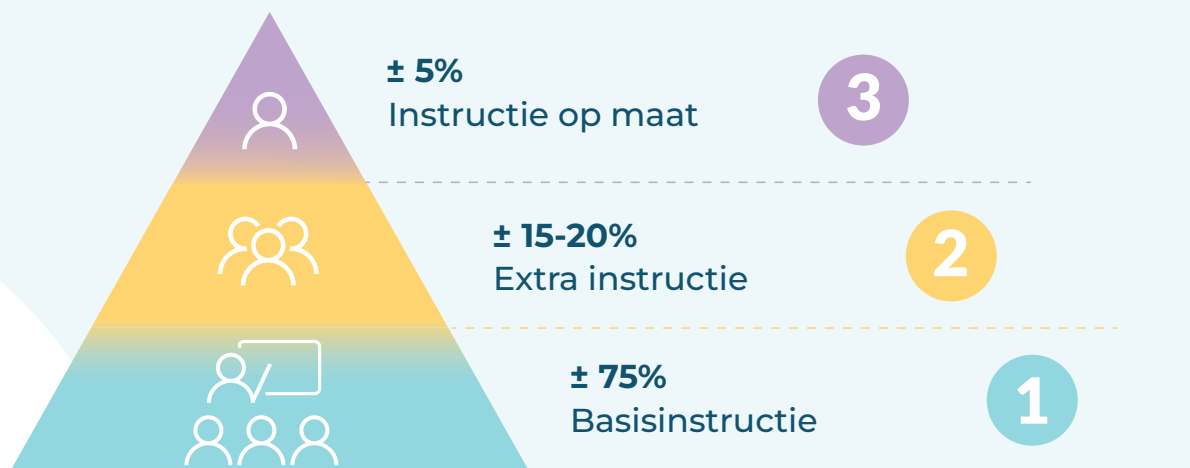
De keuze voor de 75%-grens vloeit voort uit het model 'Response To Intervention'^{2,3}, ofwel RTI. In dit model worden leerlingen ingedeeld in drie lagen.

Laag 1: basisinstructie voor alle leerlingen. Voor ongeveer 80% van de leerlingen is kwaliteitsvolle klassikale instructie voldoende.

Laag 2: extra instructie voor ongeveer 15% van de leerlingen. Zij krijgen dagelijks gedurende 20 tot 30 minuten aanvullende ondersteuning in kleine groepjes bovenop de basisinstructie uit laag 1.

Laag 3: instructie op maat voor ongeveer 5% van de leerlingen. Zij krijgen bovenop de basis- en extra instructie uit laag 1 en 2 een intensieve en gespecialiseerde instructie, die vaak individueel wordt gegeven.

Aangezien de percentages geen harde normen zijn, hebben wij ervoor gekozen om de grens van de onderste laag op 75% te leggen. Op die manier sluiten we beter aan bij de percentielgroepen die in onze onderwijscontext en bij de Diatoetsen gekend zijn. Leerlingen met letterscore A, B en C vallen volgens het normeringsonderzoek boven de 75%-grens. Leerlingen met letterscore D en E scoren onder die grens.



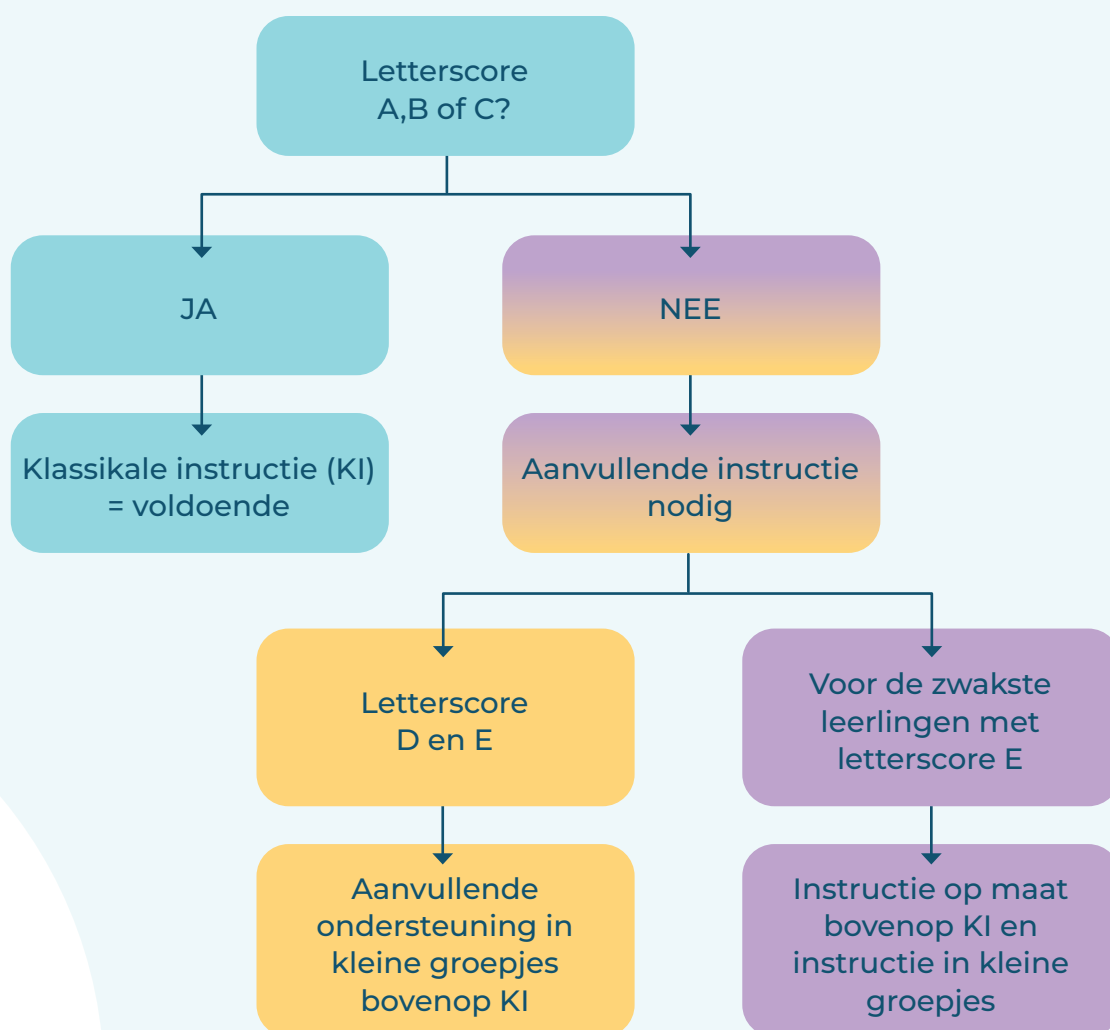
2) De informatie over dit model haalden we o.a. uit deze publicatie van Leerpunt: De Smet, M., Bultheel, M., & Verachtert, P. (2024). Leidraad differentiatie: Samen naar de meet. Stichting Leerpunt. Vlaamse hertaling van Bosker, R., Durgut, F., Edzes, H., Jol, M., van Tuijl, C., & Van der Vegt, A. L. (2021). *Leidraad differentiatie als sleutel voor gelijke kansen*. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek.

3) Burns. M. K. (2010). Response-to-intervention research: Is the sum of the parts as great as the whole? *Perspectives on Language and Literacy*, 36(2), 13-15.

Belang van monitoring

Klassikaal van start met de Diatoetsen

Voor een goede monitoring is het belangrijk om eerst klassikaal te toetsen. Daarvoor gebruik je de Diatoetsen. Die toetsen bieden op een wetenschappelijk onderbouwde manier inzicht in welke leerlingen nood hebben aan extra instructie (laag 2 en/of 3) bovenop de klassikale basisinstructie. De resultaten geven in één oogopslag een betrouwbaar en valide beeld van de vaardigheden van leerlingen en maken duidelijk welke leerlingen tijdelijk nood hebben aan bijkomende ondersteuning (in kleine groepjes of individueel).



Naam	Afnamemoment	Leerjaar	RN	Groei	Percentiel	Percentielscore	DOMEINEN			
							GT	MM	VH	VB
Aradina Kuzonja	Eind 25-26	Leerjaar 5 (BaO)	661		E	6	B	B	C	D
Rania d'Haeze	Eind 25-26	Leerjaar 5 (BaO)	675		E	7	D	C	D	C
Noa Plarte	Eind 25-26	Leerjaar 5 (BaO)	692		E	9	D	E	E	E
Bobby Branthon	Eind 25-26	Leerjaar 5 (BaO)	721		D	13	D	D	C	D
Bob Mertens	Eind 25-26	Leerjaar 5 (BaO)	737		D	16	D	C	D	D
Fin Roots	Eind 25-26	Leerjaar 5 (BaO)	738		D	16	E	E	E	E
Natan Brockart	Eind 25-26	Leerjaar 5 (BaO)	786		C	26	A	C	C	D
Sven Rodaerts	Eind 25-26	Leerjaar 5 (BaO)	841		C	41	C	D	B	C

Gerichte opvolging

Voor de leerlingen uit laag 2 en 3 is het belangrijk om op zeer regelmatige basis te checken of de geboden ondersteuning daadwerkelijk helpt. Maak daarvoor gebruik van bijkomende, korte evaluatiemomenten. Met die frequente monitoring kan je bijvoorbeeld inschatten wanneer individuele instructie niet langer nodig is en een leerling voldoende heeft aan een interventie in kleine groep.

Na een paar maanden kan je dan opnieuw de Diatoetsen afnemen voor een duidelijk beeld van alle leerlingen. Zijn ook de leerlingen uit de eerste laag gegroeid? Komt de groei van de leerlingen uit de interventiegroepen ook daar tot uiting? Komen er nu andere leerlingen op de radar te staan?